N° 75-006-X au catalogue
ISSN 2291-0859

Regards sur la société canadienne

Participation à des activités parascolaires et obtention d'un diplôme d'études secondaires chez les Premières Nations vivant hors réserve

par Paula Arriagada

Date de diffusion : le 13 mai 2015

Statistique Canada Statistics Canada

Canada

Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à www.statcan.gc.ca.

Vous pouvez également communiquer avec nous par :

Courriel à infostats@statcan.gc.ca

Téléphone entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros sans frais suivants :

- Service de renseignements statistiques 1-800-263-1136
- Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants 1-800-363-7629
- Télécopieur 1-877-287-4369

Programme des services de dépôt

- Service de renseignements 1-800-635-7943
- Télécopieur 1-800-565-7757

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle que les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site www.statcan.gc.ca sous « À propos de nous » > « Notre organisme » > « Offrir des services aux Canadiens »

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population du Canada, les entreprises, les administrations et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques exactes et actuelles.

Signes conventionnels dans les tableaux

Les signes conventionnels suivants sont employés dans les publications de Statistique Canada :

.	indisponible pour toute période de référence
..	indisponible pour une période de référence précise
...	n'ayant pas lieu de figurer
0	zéro absolu ou valeur arrondie à zéro
0[s]	valeur arrondie à 0 (zéro) là où il y a une distinction importante entre le zéro absolu et la valeur arrondie
[p]	provisoire
[r]	révisé
x	confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*
[E]	à utiliser avec prudence
F	trop peu fiable pour être publié
*	valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence (p<0,05)

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2015

Tous droits réservés. L'utilisation de la présente publication est assujettie aux modalités de l'entente de licence ouverte de Statistique Canada.

Une version HTML **est aussi disponible.**

This publication is also available in English.

Participation à des activités parascolaires et obtention d'un diplôme d'études secondaires chez les Premières Nations vivant hors réserve

par Paula Arriagada

Aperçu de l'étude

Cet article étudie les facteurs explicatifs de l'obtention d'un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans chez les hommes et les femmes des Premières Nations âgés de 18 à 24 ans vivant hors réserve, en jetant un éclairage particulier sur les activités parascolaires (participation à des activités sportives, artistiques, ou à des clubs). Les résultats s'appuient sur les données de l'Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA) de 2012.

- En 2012, 59 % des Premières Nations âgées de 18 à 24 ans vivant hors réserve avaient obtenu un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans. Les autres répondants ont soit obtenu leur diplôme d'études secondaires à un âge plus avancé (12 %), soit quitté l'école avant d'avoir terminé leurs études (29 %).
- Au cours de leur dernière année à l'école, 46 % des jeunes des Premières Nations vivant hors réserve participaient à des activités sportives sur une base hebdomadaire, 25 % participaient à des activités artistiques, et 19 % participaient à des groupes ou des clubs.
- Les hommes des Premières Nations étaient plus susceptibles que les femmes de participer à des activités sportives hebdomadaires (54 % comparativement à 40 %) et moins susceptibles de participer à des groupes ou des clubs (14 % comparativement à 24 %). Environ le quart des hommes et des femmes des Premières Nations participaient à des activités artistiques hebdomadaires.
- Parmi les hommes des Premières Nations, la participation à des activités sportives et artistiques était positivement corrélée avec le fait d'avoir terminé des études secondaires au plus tard à 18 ans, et ce, même après avoir tenu compte d'autres facteurs comme les caractéristiques scolaires, familiales, de l'école et celles des pairs.
- Parmi les femmes des Premières Nations, la participation à des activités de groupes ou de clubs était positivement corrélée avec le fait d'avoir terminé des études secondaires au plus tard à 18 ans, et ce, même après avoir tenu compte d'autres facteurs comme les caractéristiques scolaires, familiales, de l'école et celles des pairs.

Introduction

Chaque année, de nombreux élèves quittent l'école secondaire sans avoir obtenu un diplôme. Généralement, ces personnes font face à des défis plus grands dans l'économie d'aujourd'hui, étant donné que l'obtention d'un diplôme d'études secondaires est souvent considérée comme une exigence minimale en matière d'éducation nécessaire pour accéder au marché du travail. Les travailleurs qui n'ont pas de diplôme d'études secondaires ont plus de difficulté à obtenir des emplois bien rémunérés et sont plus vulnérables aux ralentissements économiques[1]. Par ailleurs, les avantages à long terme d'un diplôme d'études secondaires, comme une rémunération plus élevée et un plus grand nombre d'années d'emploi, sont bien connus[2].

L'importance et les avantages de l'obtention d'un diplôme d'études secondaires sont aussi évidents pour la population autochtone. En 2012, par exemple, les finissants d'études secondaires des Premières Nations vivant hors réserve étaient plus susceptibles d'être occupés (72 %) que ceux qui n'avaient pas obtenu de diplôme d'études secondaires (47 %)[3]. Toutefois, en réalité, même si le niveau de scolarité des Autochtones continue d'augmenter, plusieurs personnes des Premières Nations, Métis et Inuits ne terminent toujours pas leurs études secondaires. En 2011, 29 % des Autochtones de 25 à 64 ans n'avaient pas de diplôme d'études secondaires, ni de certificat, de diplôme ou de grade postsecondaire, comparativement à 12 % dans le même groupe d'âge pour la population non autochtone[4].

En outre, les données de l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM) de 2011 montrent que la population autochtone est jeune et en croissance. En 2011, 28 % des Autochtones avaient moins de 15 ans, comparativement à 17 % des non-Autochtones[5]. En raison de ces chiffres, il est important de comprendre les facteurs qui ont des répercussions sur les expériences de ces jeunes au chapitre des études.

Des recherches ont démontré qu'un certain nombre de facteurs, comme les notes, le fait de manquer des cours, le niveau de scolarité des parents et la participation des parents à l'école sont associés à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires dans la population autochtone[6]. Ces résultats sont conformes à ceux des études effectuées pour l'ensemble de la population[7].

Le présent document est axé sur un facteur particulier de l'obtention d'un diplôme d'études secondaires : la participation des élèves à des activités parascolaires sportives et non sportives. La participation à des activités parascolaires peut comporter de nombreux avantages pour les enfants et les jeunes, y compris des résultats scolaires positifs, un meilleur fonctionnement psychologique et l'estime de soi, ainsi que de bonnes relations avec les pairs[8]. Les élèves qui participent à des activités parascolaires ont tendance à être plus à l'aise à l'école et à créer des liens sociaux plus étroits avec l'école, et ils sont plus susceptibles de demeurer inscrits à l'école[9].

La participation à des activités parascolaires peut être particulièrement importante pour les élèves qui sont à risque d'échec scolaire ou pour ceux qui ont un moins grand accès aux ressources[10]. De façon plus générale, la participation à des activités parascolaires à l'école peut être perçue comme une stratégie additionnelle pour les écoles en vue d'aider les élèves à créer des liens et de prévenir le décrochage[11].

La présente étude jette un éclairage sur les facteurs explicatifs de l'obtention d'un diplôme d'études secondaires chez les élèves des Premières Nations vivant hors réserve[12], et met un accent particulier sur leur participation à des activités parascolaires pendant leur dernière année d'école. Même si la corrélation entre la participation à des activités parascolaires et la réussite scolaire est bien établie, on sait moins de choses au sujet de ce lien dans le cas des élèves autochtones[13].

De façon plus particulière, le présent document vise à déterminer dans quelle mesure ces activités sont liées à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans, lorsque d'autres facteurs sont pris en compte. Les autres facteurs considérés dans l'article comprennent la réussite scolaire, l'engagement à l'école, les caractéristiques familiales, comme le niveau de scolarité des parents, la participation des parents et les antécédents familiaux de fréquentation d'un pensionnat, les aspirations scolaires et les comportements des pairs, ainsi que l'environnement de l'école.

Les données de la présente étude proviennent de l'Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA) de 2012, une enquête nationale auprès des Premières Nations vivant hors réserve, des Métis et des Inuits âgés de 6 ans et plus. La variable d'intérêt est l'obtention d'un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans parmi les jeunes des Premières Nations âgés de 18 à 24 ans. On a choisi cet âge à titre de mesure de l'obtention du diplôme dans les délais prévus, étant donné que l'étudiant typique obtient son diplôme d'études secondaires au plus tard à cet âge (sauf au Québec)[14]. Dans la présente étude, l'âge moyen auquel les Premières Nations vivant hors réserve ont obtenu un diplôme d'études secondaires était 17,8 ans[15].

Toutes les variables explicatives des analyses sont mesurées pour la dernière année d'école. Les résultats seront présentés séparément pour les hommes et les femmes, en raison des différences importantes entre leurs trajectoires scolaires, ainsi que des variations importantes dans plusieurs mesures explicatives[16].

Obtention d'un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans et participation à des activités parascolaires par les jeunes des Premières Nations

En 2012, 6 membres sur 10 (59 %) des Premières Nations âgées de 18 à 24 ans vivant hors réserve avaient obtenu un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans. Les répondants restants avaient obtenu leur diplôme d'études secondaires à un âge plus avancé (12 %) ou avaient abandonné l'école avant de terminer leurs études (29 %)[17].

Les recherches existantes ont démontré que les hommes sont plus susceptibles que les femmes de décrocher[18]. Néanmoins, les résultats de la présente étude ne montrent pas de différences quant à l'obtention d'un diplôme dans les délais prévus entre les hommes et les femmes dans le cas des élèves des Premières Nations vivant hors réserve.

Aux fins de la présente étude, la participation à des activités parascolaires est séparée en trois catégories différentes : activités sportives; activités artistiques, théâtre ou musique; et clubs ou groupes. Ces activités comprennent celles organisées par l'école, celles qui se déroulent à l'extérieur de l'école, ou les deux (voir *Sources de données, méthodes et définitions*). De façon plus particulière, la présente étude est axée sur la fréquence de participation à chacune de ces activités, et compare ceux qui ont déclaré une participation hebdomadaire (une fois par semaine ou plus) et ceux qui ont déclaré une participation moins qu'hebdomadaire (jamais ou moins d'une fois par semaine).

Du point de vue de la participation à des activités parascolaires, moins de la moitié (46 %) des jeunes des Premières Nations âgés de 18 à 24 ans vivant hors réserve ont participé à des activités sportives une fois par semaine ou plus au cours de leur dernière année d'école, tandis que le quart a participé à des activités artistiques ou à des activités théâtrales ou musicales au moins sur une base hebdomadaire. Le cinquième (19 %) participait à des groupes ou des clubs (graphique 1)[19].

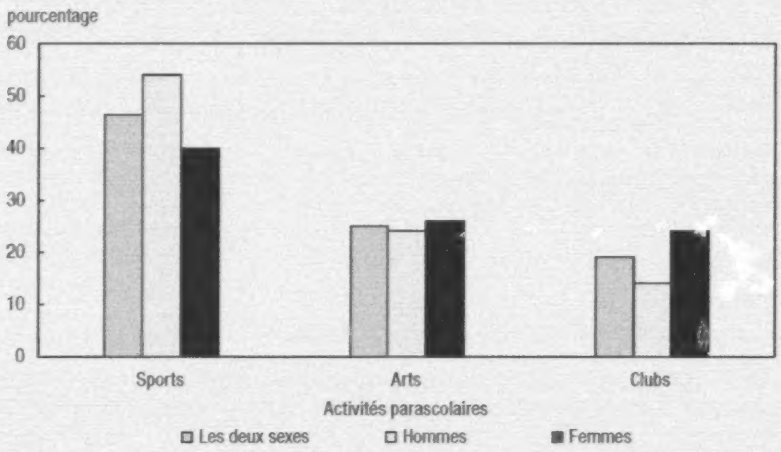
Les hommes des Premières Nations âgés de 18 à 24 ans vivant hors réserve avaient des taux de participation significativement plus élevés aux activités sportives que les femmes (54 % comparativement à 40 %). Par contre, les hommes avaient des niveaux de participation significativement plus faibles à des clubs et des groupes (14 % comparativement à 24 %). Cela est conforme aux conclusions des ouvrages existants, qui laissent supposer que la participation à des activités parascolaires varie souvent selon le sexe[20]. Les taux de participation à des activités artistiques ou à des activités théâtrales ou musicales étaient semblables chez les hommes et chez les femmes (24 % et 26 %).

Facteurs associés à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans

Activités parascolaires

La participation à des activités parascolaires pendant la dernière année d'école était positivement corrélée avec l'obtention d'un

Graphique 1
Premières Nations âgées de 18 à 24 ans vivant hors réserve qui ont déclaré participer à des activités parascolaires sur une base hebdomadaire, selon le sexe, 2012



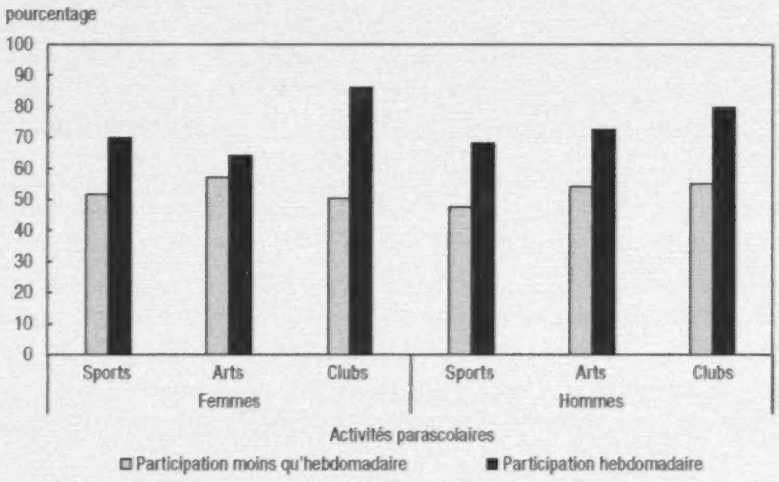
Note : Les catégories des sports et des clubs pour les hommes sont significativement différentes de la catégorie de référence (femmes) à $p < 0,05$.
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012.

diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans (graphique 2). Par exemple, 70 % des femmes des Premières Nations vivant hors réserve qui avaient participé à des activités sportives au moins une fois par semaine avaient obtenu leur diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans, comparativement à 52 % de celles qui déclaraient une participation moins qu'hebdomadaire.

La majorité (86 %) des femmes des Premières Nations qui avaient participé à des clubs ou des groupes au moins une fois par semaine ont obtenu leur diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans, comparativement à la moitié de celles qui avaient participé moins souvent. La participation à des activités artistiques, de danse ou à des activités musicales parascolaires sur une base hebdomadaire ne comportait pas d'association significative avec l'obtention d'un diplôme d'études secondaires dans les délais prévus chez les femmes.

Parmi les hommes des Premières Nations âgés de 18 à 24 ans qui vivaient hors réserve, la participation hebdomadaire aux trois types d'activités parascolaires comportait une association significative avec une plus grande probabilité d'obtenir un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans. Plus des deux tiers (68 %) des hommes des Premières Nations qui participaient à des activités sportives sur une base hebdomadaire ont obtenu leur diplôme d'études secondaires, comparativement à moins de la moitié (48 %) de ceux ayant participé moins souvent. Le taux d'obtention d'un diplôme d'études secondaires dans les délais prévus pour ceux qui ont participé à des activités artistiques était de 72 %, et de 80 % pour ceux qui ont déclaré participer à des activités de club.

Graphique 2
Obtention d'un diplôme d'études secondaires dans les délais prévus selon la participation hebdomadaire à des activités parascolaires et le sexe, 2012



Note : Toutes les catégories de « participation hebdomadaire », sauf les arts pour les femmes, sont significativement différentes de la catégorie de référence (participation moins qu'hebdomadaire) à $p < 0,05$.
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012.

Cette association entre les activités parascolaires et l'obtention d'un diplôme d'études secondaires dans les délais prévus, même si elle est conforme aux résultats des recherches antérieures, pourrait refléter les caractéristiques et le milieu de ceux qui participent. Par exemple, les élèves plus susceptibles de participer à des activités parascolaires ont peut-être des notes plus élevées et sont peut-être moins susceptibles de manquer des cours, deux facteurs qui comportent une corrélation étroite avec l'obtention d'un diplôme d'études secondaires (voir le tableau A.1 pour une liste complète des rapports de corrélation entre les variables explicatives et l'obtention d'un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans).

Afin de vérifier si les conclusions relatives à la participation à des activités parascolaires sont les mêmes lorsque des facteurs additionnels qui influencent l'obtention d'un diplôme d'études secondaires sont pris en compte simultanément, on a effectué une analyse multivariée dont les résultats sont présentés sous forme de probabilités prédites. Une probabilité de 1 devrait être interprétée comme une chance égale à 100 % d'obtenir un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans, tandis qu'une probabilité de 0 indique une chance égale à 0 %.

Les résultats de ces modèles appuient l'hypothèse selon laquelle la participation à des activités parascolaires, et particulièrement certains types d'activités, est associée à une probabilité plus grande d'obtenir un diplôme d'études secondaires dans les délais

prévus. De façon plus particulière, les femmes des Premières Nations vivant hors réserve qui participaient à des activités parascolaires de groupes ou de clubs au moins une fois par semaine avaient une probabilité prédite plus élevée, soit 77 %, d'obtenir un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans, comparativement à 58 % de celles qui avaient une participation moins qu'hebdomadaire, même après la prise en compte de la réussite scolaire et de l'engagement à l'école, des caractéristiques familiales et des pairs et de l'environnement scolaire (tableau 1).

Toutefois, du point de vue de la participation aux activités sportives pour les femmes, il n'y avait pas de différence significative dans la probabilité d'obtenir un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans, contrairement à l'effet constaté au niveau des corrélations simples. Cela laisse supposer que le rapport positif entre la participation à des activités sportives et l'obtention d'un diplôme d'études secondaires parmi les femmes des Premières Nations vivant hors réserve était le résultat d'autres facteurs liés à la réussite scolaire, à la famille et aux pairs.

Les résultats pour les hommes diffèrent quelque peu. Dans ce cas, même une fois les autres variables prises en compte, les résultats montrent que la participation à des sports parascolaires, ainsi qu'à des activités artistiques ou à des activités théâtrales et musicales, demeure un facteur explicatif important de l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Ainsi, les hommes des Premières Nations âgés de 18 à 24 ans vivant hors réserve qui participaient à des sports au moins

Tableau 1
Probabilités prédites d'obtenir un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans, Premières Nations âgées de 18 à 24 ans, vivant hors réserve, 2012

	Femmes	Hommes
	probabilités prédites	
Activités parascolaires[1]		
Participation à des activités sportives		
Participation moins qu'hebdomadaire (réf.)	0,632	0,550
Participation hebdomadaire	0,634	0,681*
Participation à des activités artistiques		
Participation moins qu'hebdomadaire (réf.)	0,638	0,578
Participation hebdomadaire	0,619	0,743*
Participation à des activités de clubs		
Participation moins qu'hebdomadaire (réf.)	0,584	0,610
Participation hebdomadaire	0,768*	0,689
Réussite scolaire et engagement à l'école[1]		
Moyenne générale des notes		
A ou B	0,713*	0,689*
C ou moins (réf.)	0,402	0,506
Ne sait pas	0,336	0,400
Absentéisme scolaire		
N'a pas manqué de cours ou n'est pas arrivé en retard souvent (réf.)	0,642	0,643
A souvent manqué des cours ou est souvent arrivé en retard	0,556	0,498
Occupait un emploi		
Ne travaillait pas (réf.)	0,468	0,564
Une à trois fois par semaine	0,714*	0,683
Quatre fois ou plus par semaine	0,733*	0,666
Caractéristiques familiales		
Vivait à temps plein avec au moins un membre de la famille[1]		
Non (réf.)	0,379	0,463
Oui	0,690*	0,644
Frères et sœurs qui ont décroché de l'école		
Non (réf.)	0,675	0,703
Oui	0,571	0,451*
Niveau de scolarité de la mère		
Niveau inférieur à un diplôme d'études secondaires (réf.)	0,510	0,437
Diplôme d'études secondaires ou niveau de scolarité plus élevé	0,693*	0,679*
Ne sait pas	0,269	0,393
Participation des parents à l'école[1]		
Non (réf.)	0,623	0,567
Oui	0,636	0,642
Antécédents familiaux de fréquentation d'un pensionnat		
Non (réf.)	0,758	0,691
Oui	0,567*	0,539*
Non déclaré	0,626	0,711
Caractéristiques des pairs et de l'école[1]		
Aspirations et comportements à risque des pairs		
Aspirations élevées/faible risque (réf.)	0,695	0,795
Faibles aspirations/faible risque	0,546	0,581
Faibles aspirations/risque élevé	0,602	0,460*
Aspirations élevées/risque élevé	0,608	0,632*
Environnement scolaire positif		
Faible (réf.)	0,484	0,575
Moyen	0,622	0,580
Élevé	0,790*	0,680
Taille de l'échantillon pondéré	27 877	23 993

* variable significativement différente de la catégorie de référence (réf.) à $p < 0,05$
1. Au cours de la dernière année d'études.
Note : Les probabilités prédites sont calculées au moyen d'un modèle de régression logistique fondé sur les valeurs moyennes des variables explicatives.
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012.

une fois par semaine avaient une probabilité plus élevée d'obtenir un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans que ceux qui ne participaient pas ou qui y participaient moins d'une fois par semaine (68 % comparativement à 55 %). Parallèlement, les hommes qui participaient à des activités artistiques, ou à des activités théâtrales et musicales parascolaires au moins une fois par semaine avaient une probabilité plus élevée d'obtenir un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans (74 % comparativement à 58 %). La participation à des activités de clubs ou de groupes n'était pas associée à une probabilité plus grande d'obtenir un diplôme d'études secondaires pour les hommes des Premières Nations, une fois tous les autres facteurs pris en compte.

Dans le modèle multivarié, les variables relatives aux caractéristiques des élèves, de la famille, des pairs et de l'environnement scolaire sont incluses pour tenir compte d'autres facteurs (que les activités parascolaires) qui peuvent influencer la probabilité d'obtenir un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans. Ces variables et leurs effets sont décrits de façon détaillée ci-après.

Réussite scolaire et engagement à l'école

L'un des facteurs explicatifs les plus couramment étudiés de l'obtention d'un diplôme d'études secondaires est la réussite scolaire, y compris les notes globales[21]. En outre, les recherches sur la population autochtone ont démontré que les femmes et les hommes qui ont obtenu un diplôme d'études secondaires étaient particulièrement susceptibles de déclarer principalement des A et des B[22].

Les résultats de la présente analyse montrent que les notes globales au cours de la dernière année d'école comportent une association significative avec l'obtention d'un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans. Parmi les femmes des Premières Nations vivant hors réserve qui ont déclaré avoir des A et des B, la probabilité d'obtenir un diplôme d'études secondaires était de 71 %, comparativement à 40 % pour celles qui ont déclaré des C ou des notes plus faibles. Des résultats semblables s'appliquent aux hommes des Premières Nations, la probabilité d'obtenir un diplôme d'études secondaires étant de 69 % pour ceux ayant des A et des B, comparativement à 51 % pour ceux déclarant des C ou des notes plus faibles (tableau 1).

Un indicateur important ayant été lié au décrochage, tant chez les non-Autochtones que chez les Autochtones, est l'absentéisme scolaire[23]. Des comportements comme manquer des cours ou arriver en retard à l'école indiquent qu'un étudiant n'est pas très engagé à l'école. Toutefois, une fois tous les facteurs pris en compte, la probabilité plus faible associée à l'absentéisme n'est pas significative, probablement parce que l'absentéisme a aussi tendance à être lié à des facteurs comme la réussite scolaire.

Parmi les autres activités étudiantes pouvant exercer un lien avec la performance scolaire, de même qu'avec le décrochage, figure le fait d'occuper un emploi tout en fréquentant l'école[24]. Les résultats de la présente étude montrent que pour les femmes des Premières Nations âgées de 18 à 24 ans vivant hors réserve, le fait de travailler comportait une association positive avec l'obtention d'un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans.

De façon plus particulière, la probabilité d'obtenir un diplôme d'études secondaires était de 71 % pour les femmes qui avaient travaillé d'une à trois fois par semaine et de 73 % pour celles qui avaient travaillé quatre fois ou plus par semaine, comparativement à 47 % pour les femmes qui n'avaient pas travaillé pendant qu'elles fréquentaient l'école. Chez les hommes, toutefois, le fait de travailler pendant les études n'avait pas d'effet significatif sur l'obtention d'un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans.

Caractéristiques familiales

Nombre des facteurs individuels des élèves qui peuvent avoir des répercussions sur les résultats scolaires sont souvent façonnés par les milieux dans lesquels les élèves évoluent. La famille et les relations familiales sont des facteurs importants qui peuvent influencer les élèves et les résultats qu'ils obtiennent à l'école, y compris l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Par exemple, il a été démontré que la situation dans le ménage est un facteur influant sur l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Dans le cas des Premières Nations, le fait de vivre à temps plein avec un membre de la famille était associé à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires[25].

Plus spécifiquement, la probabilité d'obtenir un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans était de 69 % pour les femmes qui vivaient à temps plein avec au moins un membre de leur famille pendant leur dernière année d'école, comparativement à 38 % de celles qui ne vivaient pas à temps plein

avec un membre de la famille. Contrairement à l'effet observé pour les femmes, cette variable n'était pas significative pour les hommes des Premières Nations, une fois les autres variables prises en compte (tableau 1).

Les élèves ayant des frères et sœurs qui avaient décroché sont aussi plus susceptibles d'abandonner l'école sans diplôme[26]. Même si l'effet négatif d'avoir un frère ou une sœur ayant abandonné l'école secondaire n'était pas significatif dans le cas des femmes des Premières Nations, la probabilité d'obtenir un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans était significativement plus faible dans le cas des hommes des Premières Nations qui étaient dans la même situation (45 % comparativement à 70 % pour ceux qui n'avaient pas de frère ou de sœur ayant abandonné l'école avant d'avoir terminé ses études).

Il a été démontré que le niveau de scolarité des parents comportait une corrélation étroite avec celui de leurs enfants. La scolarité des parents peut influencer le développement de l'enfant, sa motivation et ses aspirations en matière d'études, ce qui donne souvent lieu à des taux plus élevés d'obtention d'un diplôme d'études secondaires et de fréquentation d'un établissement postsecondaire[27]. Tant pour les femmes des Premières Nations vivant hors réserve que pour les hommes, les résultats montrent que le fait d'avoir une mère ayant au moins un diplôme d'études secondaires est un facteur important[28]. Les femmes des Premières Nations vivant hors réserve dont les mères avaient un diplôme d'études secondaires ou un niveau plus élevé de scolarité affichaient une probabilité de 69 % de terminer des études secondaires, comparativement à 51 % pour celles dont les mères n'avaient pas de diplôme d'études secondaires, une fois les autres facteurs pris en compte. La probabilité d'obtenir un diplôme d'études secondaires dans les délais prévus est aussi significativement plus élevée pour les hommes dont les mères avaient au moins un diplôme d'études secondaires (68 % comparativement à 44 %)[29].

Parmi les autres facteurs importants figurent la participation des parents et son association avec l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. La participation des parents est importante parce qu'elle montre aux enfants et aux jeunes que les parents s'intéressent à leur développement et à leur bien-être, et cette participation peut être particulièrement importante dans les foyers défavorisés au niveau économique[30]. Des recherches ont démontré que les finissants d'études secondaires sont largement plus susceptibles que ceux qui n'ont pas terminé d'études secondaires de déclarer une plus grande participation de leur famille à l'école[31]. Dans la présente étude, toutefois, les résultats ne montrent pas d'association significative entre la participation des parents et l'obtention d'un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans, une fois toutes les autres variables prises en compte.

Les antécédents de fréquentation d'un pensionnat dans la famille sont un autre facteur familial potentiel pour les élèves des Premières Nations, qui peut avoir des répercussions sur les résultats scolaires à long terme. Les pensionnats, qui étaient souvent dirigés par des églises en partenariat avec le gouvernement fédéral, ont existé au Canada de 1830 jusque dans les années 1990[32]. Au cours de cette période, on estime qu'environ 150 000 enfants des Premières Nations, Métis et Inuits ont été retirés de leurs familles et souvent éloignés de leurs collectivités pour fréquenter ces écoles[33]. Il se peut que le système de pensionnat n'ait pas eu que des répercussions sur ceux qui ont été forcés de le fréquenter, mais qu'il ait pu aussi avoir un effet sur de nombreuses générations de Premières Nations et leurs enfants[34]. Des recherches ont démontré que ce facteur est statistiquement lié aux résultats qu'obtiennent les enfants autochtones à l'école. Par exemple, parmi les enfants des Premières Nations vivant hors réserve, le fait d'avoir des parents qui ont fréquenté des pensionnats était associé à un plus faible niveau de réussite à l'école[35].

Les résultats de la présente analyse montrent que des antécédents familiaux de fréquentation d'un pensionnat diminuent la probabilité d'obtenir un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans pour les femmes des Premières Nations. La probabilité d'obtenir un diplôme d'études secondaires était de 57 % pour les femmes dont un membre de la famille avait déjà fréquenté un pensionnat, comparativement à 76 % pour celles qui n'avaient pas de tels antécédents. Les résultats sont semblables pour les hommes des Premières Nations vivant hors réserve, la probabilité d'obtenir un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans étant de 69 % pour ceux n'ayant pas d'antécédents familiaux de fréquentation d'un pensionnat, comparativement à 54 % pour ceux ayant des antécédents de ce genre.

Caractéristiques des pairs et de l'école

Outre la famille, les amis peuvent aussi exercer une influence importante sur les élèves. Par exemple, il a été démontré que le fait d'avoir des amis qui manquent des cours, qui ont une réputation de mauvais comportement ou qui ont décroché de l'école augmente la probabilité qu'une personne n'obtienne pas de diplôme d'études secondaires. De même, le fait d'avoir des amis qui ont des aspirations scolaires élevées est associé à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires[36].

Les hommes des Premières Nations vivant hors réserve dont les amis avaient de faibles aspirations scolaires et des comportements à risque élevé avaient une probabilité plus faible d'obtenir un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans que la catégorie de référence (46 % comparativement à 80 %). Parmi les femmes, cependant, les caractéristiques des pairs n'avaient pas d'influence significative lorsque les autres variables étaient prises en compte.

Enfin, les recherches ont démontré que l'environnement scolaire exerce également une influence sur les élèves. Plus particulièrement, une perception positive par rapport à l'environnement scolaire semble être associée à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires[37]. Cette constatation s'applique dans le cas des femmes. La probabilité d'obtenir un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans était de 79 % pour les femmes des Premières Nations vivant hors réserve qui déclaraient un environnement scolaire très positif, comparativement à 48 % pour celles déclarant un environnement scolaire peu positif. Toutefois, l'association entre un environnement scolaire positif et l'obtention d'un diplôme d'études secondaires dans les délais prévus n'était pas significative dans le cas des hommes des Premières Nations.

Conclusion

Au cours des dernières décennies, le niveau de scolarité des élèves autochtones s'est amélioré; toutefois, certains d'entre eux n'obtiennent toujours pas de diplôme d'études secondaires. Étant donné que le fait de ne pas avoir de diplôme d'études secondaires est souvent associé à de moins bons résultats économiques et sociaux, les recherches qui portent sur les facteurs liés à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires sont importantes pour les individus et la société en général.

Des recherches ont démontré que de nombreux facteurs peuvent avoir des répercussions sur l'obtention d'un diplôme d'études secondaires, comme les notes obtenues, l'absentéisme scolaire, le niveau de scolarité des parents et les relations avec les pairs. Pour certains, toutefois, d'autres facteurs peuvent aussi avoir des répercussions sur l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. La présente étude était axée sur la participation à des activités parascolaires parmi les Premières Nations âgées de 18 à 24 ans vivant hors réserve, et plus particulièrement l'effet que peut avoir la participation à des activités sportives et artistiques et à des clubs, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, sur l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Dans le cas des jeunes femmes des Premières Nations vivant hors réserve, la participation hebdomadaire à des activités de club augmentait la probabilité d'obtenir un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans. Pour les hommes, la participation à des activités sportives et artistiques augmentait aussi cette probabilité.

Ces résultats demeurent significatifs, même en présence des analyses multivariées utilisées pour tenir compte d'autres variables qui sont souvent associés à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires, à savoir les facteurs scolaires, comme les notes et la participation scolaire, les caractéristiques familiales, comme l'influence des parents et des frères et sœurs, et les antécédents familiaux de fréquentation d'un pensionnat, ainsi que les caractéristiques des pairs et de l'école, comme les aspirations des pairs et l'environnement scolaire. Ces constatations laissent supposer que la participation à des activités parascolaires peut encourager l'attachement à l'école et empêcher les élèves d'abandonner l'école sans diplôme. Toutefois, il est aussi possible que d'autres facteurs non observés, comme la motivation et les aspirations des élèves, soient liés à la participation à des activités parascolaires, qui à leur tour peuvent expliquer le rapport positif entre ces activités et l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

***Paula Arriagada** est analyste de recherche à la Division de la statistique sociale et autochtone de Statistique Canada.*

Sources de données, méthodes et définitions

Sources de données

L'Enquête auprès des peuples autochtones de 2012 est une enquête nationale auprès des Premières Nations vivant hors réserve, des Métis et des Inuits âgés de 6 ans et plus. L'EAPA de 2012 représente le quatrième cycle de l'enquête et est axée sur les sujets de l'éducation, de l'emploi et de la santé. Elle recueille aussi des données sur la langue, le revenu, le logement et la mobilité.

L'enquête a été menée par Statistique Canada avec du financement fourni par trois ministères fédéraux : Affaires autochtones et Développement du Nord Canada, Santé Canada et Emploi et Développement social Canada. Pour plus de renseignements sur la conception de l'enquête, la population visée, les concepts de l'enquête et les taux de réponse, consultez l'*Enquête auprès des peuples autochtones, 2012 : Guide des concepts et méthodes*.

Méthodologie

Toutes les estimations du présent rapport sont fondées sur des poids d'enquête qui tiennent compte du plan d'échantillonnage, de la non-réponse et des totaux de population connus. Une technique « bootstrap » a été appliquée au calcul de toutes les estimations de la variance.

Dans le présent document, les probabilités prédites sont calculées au moyen d'un modèle de régression logistique fondé sur les valeurs moyennes des variables explicatives.

Définitions

Les lecteurs devraient noter que les définitions suivantes ont été formulées selon le libellé du questionnaire de l'Enquête auprès des peuples autochtones de 2012.

Activités parascolaires :

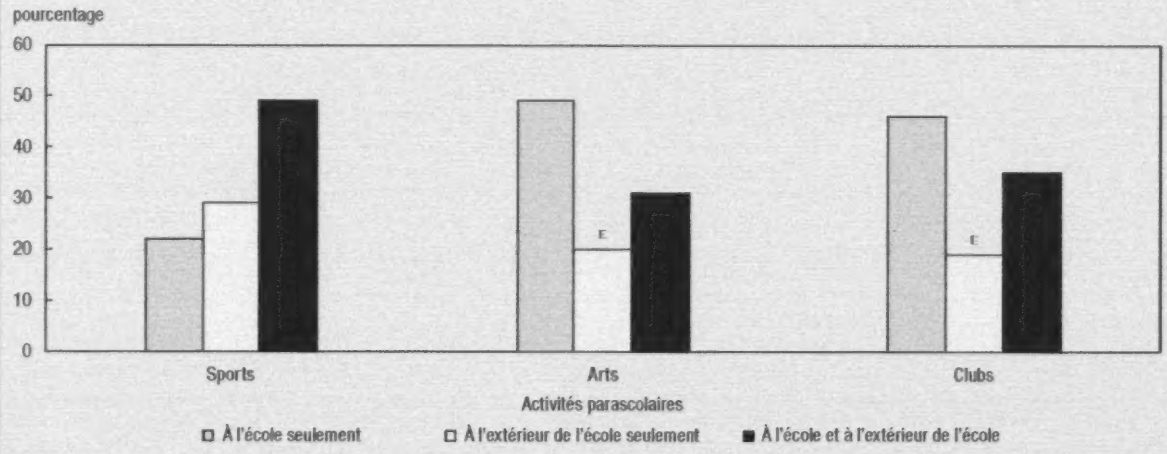
1) **Sports** : Au cours de votre dernière année d'études, avez-vous pratiqué un sport, une activité physique ou des sports organisés (incluant suivre des cours)?

2) **Arts :** Au cours de votre dernière année d'études, avez-vous fait partie d'un groupe ou d'un club d'art, de théâtre ou de musique (incluant suivre des cours)?

3) **Clubs :** Au cours de votre dernière année d'études, avez-vous fait partie d'un groupe ou d'un club scolaire (comme le conseil des étudiants, le club de l'album des finissants, le club des sciences) ou de tout autre genre de groupe et de club à l'extérieur de l'école?

Ces activités parascolaires ont eu lieu en dehors des heures d'école et pouvaient être organisées par l'école, à l'extérieur de l'école, ou les deux (graphique A.1).

Graphique A.1
Lieu des activités parascolaires pour les Premières Nations âgées de 18 à 24 ans vivant hors réserve qui ont participé à des activités parascolaires au moins sur une base hebdomadaire, 2012



E à utiliser avec prudence
Note: La catégorie « à l'école et à l'extérieur de l'école » pour les sports et les arts et la catégorie « à l'extérieur de l'école seulement » pour les arts et les clubs diffèrent de façon significative de la catégorie de référence (à l'école seulement) à $p < 0,05$.
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012.

Sources de données, méthodes et définitions (suite)

Notes générales : Au cours de votre dernière année d'études, quelle a été votre moyenne générale exprimée en pourcentage? Pour la présente étude, les réponses constituées surtout de A et de B ont été combinées.

Absentéisme scolaire : Au cours de votre dernière année d'études, combien de fois avez-vous manqué des cours sans la permission des parents? Combien de fois êtes-vous arrivé(e) en retard à l'école? Les réponses « souvent » ont été combinées pour créer la variable de l'absentéisme scolaire.

Occuper un emploi : Au cours de votre dernière année d'études, à quelle fréquence avez-vous fait ce travail?

Vivre à temps plein avec au moins un membre de la famille : Au cours de votre dernière année d'études, viviez-vous avec un parent, un tuteur ou une tutrice ou un autre membre de la famille? Codé « tout le temps » par rapport à « parfois ou jamais ».

Frères et sœurs qui ont décroché de l'école : Avez-vous des frères ou des sœurs qui ont déjà décroché du secondaire?

Niveau de scolarité de la mère : Quel est le niveau de scolarité le plus élevé que votre mère ou tutrice a atteint? Codé comme diplôme d'études secondaires ou niveau supérieur (y compris études secondaires, école de métiers, collège et université), comparativement à un niveau inférieur à un diplôme d'études secondaires.

Participation des parents : Au cours de votre dernière année d'études, vos parents, tuteur/tutrice ont-ils fait ou un membre de votre famille a-t-il fait l'une des choses suivantes : Parler avec votre enseignant? Assister à un événement scolaire auquel vous participiez? Participer à d'autres activités scolaires? Codé comme « oui » si le répondant a répondu oui à au moins une question.

Antécédents familiaux de fréquentation d'un pensionnat : Avez-vous déjà été un(e) élève dans un pensionnat ou une école industrielle fédérale? L'un des membres suivants de votre famille (grands-parents, parents, conjoint/partenaire, frère ou sœur, autres personnes apparentées) a-t-il déjà été un élève dans un pensionnat ou une école industrielle fédérale? Codé comme « oui » si un membre ou l'autre de la famille a fréquenté un pensionnat.

Aspirations scolaires des pairs : L'échelle va de 1 à 4 et comprend les questions suivantes. Si l'on considère vos amis les plus proches au cours de votre dernière année d'études, combien de ces amis pensaient qu'il était très important de terminer leurs études secondaires? Prévoyaient continuer leurs études ou leur formation? Pensaient qu'il était normal de travailler dur à l'école? Avaient décroché de l'école secondaire?

Comportements à risque des pairs : L'échelle va de 1 à 4 et comprend les questions suivantes. Si l'on considère vos amis les plus proches au cours de votre dernière année d'études, combien de ces amis manquaient des cours sans permission une fois par semaine ou plus? Avaient la réputation de causer des problèmes? Fumaient la cigarette? Consommaient de la drogue? Consommaient de l'alcool?

Ces deux échelles ont été codées comme « faible » et « élevée » (en utilisant le 50e centile comme seuil) et combinées pour créer une variable dérivée pour mesurer les caractéristiques des pairs.

Environnement scolaire : Que pensez-vous des énoncés suivants concernant votre dernière année à l'école? Dans l'ensemble, je me sentais en sécurité à l'école. Dans l'ensemble, j'étais heureux(se) à l'école. La plupart des élèves étaient heureux d'être à cette école. L'école offrait aux parents de nombreuses occasions de participer aux activités scolaires.

L'échelle dérivée a été codée comme « faible » (en dessous du 25e centile), « moyenne » (du 25e au 75e centile) et « élevée » (au-dessus du 75e centile).

Limites

Les données utilisées dans la présente étude concernaient uniquement la dernière année d'école. Par conséquent, l'effet cumulatif de plusieurs de ces facteurs ne peut être évalué. Étant donné que l'EAPA de 2012 est une enquête transversale, on ne peut pas faire d'inférence quant à la causalité.

Les variables relatives à la participation à des activités culturelles autochtones n'ont pas été incluses dans le modèle, parce que le nombre de répondants ayant fourni une réponse valide est plus faible que pour les réponses fournies à d'autres questions d'enquête. En outre, une proportion plus faible de répondants ont mentionné qu'ils avaient participé à des activités culturelles autochtones sur une base hebdomadaire.

Enfin, l'EAPA ne comprenait pas de données sur le revenu familial au cours de la dernière année d'études. Par conséquent, le modèle n'incorpore pas ce facteur important, dont on sait qu'il est associé à la participation à des activités parascolaires.

La présente étude a aussi porté sur la fréquence de la participation à des activités parascolaires, mais ne faisait pas de différence entre les activités qui se déroulaient à l'école ou à l'extérieur de l'école.

Notes

1. Voir Raymond (2008).
2. Voir Frenette (2014).
3. Voir Bougie et coll. (2013).
4. Cela correspond au terme courant « aucun certificat, diplôme ou grade ». Voir Statistique Canada (2013a).
5. Voir Statistique Canada (2013b).
6. Voir Bougie et coll. (2013).
7. Voir Bowlby et McMullen (2002); Bushnik et coll. (2004); Gilbert et coll. (1993); et Rumberger (2011).
8. Voir Broh (2002); Chambers et Schreiber (2004); Darling (2005); Feldman et Matjasko (2007); Fredericks et Eccles (2006); Smith et coll. (2010); et Turcotte et Zhao (2004).
9. Voir Davalos et coll. (1999); Barber et coll. (2005); Mahoney et coll. (1997); Quiroz et coll. (1996); et Hoffman (2006).
10. Voir Gilman et coll. (2004) et Darling et coll. (2005).
11. Voir Blue et Cook (2004).
12. Aux fins du présent rapport, les Premières Nations comprennent les Indiens inscrits et non inscrits. En outre, il était possible de fournir une réponse ou des réponses multiples à la question sur l'identité autochtone de l'EAPA. Les données présentées ici représentent une combinaison d'une identité unique et d'identités multiples pour les Premières Nations.
13. Voir Bonneau et coll. (2006).
14. Au Québec, l'étudiant typique obtient son diplôme d'études secondaires un an plus tôt que dans les autres provinces en raison de la structure du système d'éducation. Voir McMullen et Gilmore (2010).
15. Même si dans la présente étude, l'accent est mis sur l'obtention d'un diplôme d'études secondaires dans les délais prévus, il convient aussi de souligner que de nombreux élèves autochtones peuvent terminer leurs études secondaires plus tard, grâce à un programme d'équivalence. Voir Bougie et coll. (2013).
16. Par exemple, la recherche a déterminé que les décrocheuses diffèrent significativement des décrocheurs concernant un certain nombre de caractéristiques, comme les notes, l'engagement à l'école (y compris la participation à des activités parascolaires) et la situation familiale. Voir Bowlby et McMullen (2002); Bushnik et coll. (2004); Bougie et coll. (2013); et Raymond (2008).
17. Il n'est pas possible de calculer une statistique comparable pour la population non autochtone au moyen de l'EAPA. Toutefois, il est possible de calculer la proportion de personnes qui ont obtenu un diplôme d'études secondaires pour la population autochtone et non autochtone âgée de 18 à 24 ans sur la base des données de l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM) de 2011. Les données de l'ENM révèlent que 72 % de la population autochtone vivant à l'extérieur des réserves avait au moins un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent en 2011, comparativement à 89 % de la population non autochtone.
18. Voir Bushnik (2003) et Gilmour (2010).
19. À noter que ces variables d'activités parascolaires ne sont pas mutuellement exclusives, étant donné que des personnes peuvent avoir participé à plus d'une activité. Toutefois, une grande majorité des répondants ont participé sur une base hebdomadaire à une activité seulement (61 %), une autre proportion de 31 % ayant pris part à deux activités. Seulement 8 % des répondants ont participé à trois activités parascolaires.
20. Voir Hoffman (2006).
21. Voir Bushnik et coll. (2004) et Rumberger (2011).
22. Voir Bougie et coll. (2013).
23. Voir Bougie et coll. (2013); Bushnik et coll. (2004); et Rumberger (2011).
24. Voir Bushnik (2003).
25. Par « vivre à temps plein dans une famille », on entend vivre avec un parent, un tuteur ou un autre membre de la famille tout le temps pendant la dernière année d'études. Voir Bougie et coll. (2013) et Bushnik et coll. (2004).
26. Voir Bougie et coll. (2013) et Rumberger (2011).
27. Voir Bougie et coll. (2013); Bushnik et coll. (2004); Rumberger (2011); et Turcotte (2011).
28. Par « au moins un diplôme d'études secondaires », on entend « un diplôme d'études secondaires ou un niveau supérieur d'études » et on inclut les études secondaires, les écoles de métiers, les collèges et l'université.
29. Veuillez noter que le niveau de scolarité du père était inclus à l'origine dans le modèle, mais n'était pas significatif. Par conséquent, il a été exclu du modèle final.
30. Voir Hango (2007).

31. Voir Bougie et coll. (2013).
32. Voir Fondation autochtone de guérison (2002).
33. Voir Fondation autochtone de l'espoir (2015).
34. Voir Fondation autochtone de guérison (2002).
35. Voir Bougie (2009).
36. Voir Bougie et coll. (2013) et Rumberger (2011).
37. Voir Bougie et coll. (2013).

Documents consultés

BARBER, Bonnie L., Margaret R. STONE, James E. HUNT et Jacquelynne S. ECCLES. 2005. « Benefits of activity participation: The roles of identity affirmation and peer group norm sharing », chapitre 9, p. 185 à 210, *Organized Activities as Contexts of Development: Extracurricular Activities, After-School and Community Programs*, publié sous la direction de Joseph L. Mahoney, Reed W. Larson et Jacquelynne S. Eccles, Mahwah, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates.

BLUE, Debbie, et Jennifer E. COOK. 2004. *High School Dropouts: Can We Reverse the Stagnation in School Graduation?*, Study of High School Restructuring, Issue Brief, vol. 1, nº 2, mai.

BONNEAU, Charity, Brian EE et Jason LAUZON. 2006. « First Nations Learners and Extracurricular Activities: Barriers and Bridges To Participation », *Educational Insights*, vol. 10, nº 1.

BOUGIE, Evelyne, Karen KELLY-SCOTT et Paula ARRIAGADA. 2013. *Expériences au chapitre de l'éducation et de l'emploi des Premières Nations vivant hors réserve, des Inuit et des Métis : certains résultats de l'Enquête auprès des peuples autochtones de 2012*, document analytique, nº 1, produit nº 89-653-X au catalogue de Statistique Canada, Ottawa.

BOUGIE, Evelyne. 2009. *Expériences vécues à l'école par les enfants des Premières nations de 6 à 14 ans vivant hors réserve*, document analytique, nº 1, produit nº 89-637-X au catalogue de Statistique Canada, Ottawa.

BOWLBY, Jeffrey W., et Kathryn MCMULLEN. 2002. *À la croisée des chemins : premiers résultats de la cohorte des 18 à 20 ans de l'Enquête auprès des jeunes en transition*, Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada, produit nº 81-591-X au catalogue de Statistique Canada, Ottawa.

BROH, Beckett A. 2002. « Linking extracurricular programming to academic achievement: Who benefits and why? », *Sociology of Education*, vol. 75, nº 1, janvier, p. 69 à 91.

BUSHNIK, Tracey, Lynn BARR-TELFORD et Patrick BUSSIÈRE. 2004. *À l'école secondaire ou non : premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition de 2002*, Éducation, compétences et apprentissage : documents de recherche, nº 14, produit nº 81-595-M au catalogue de Statistique Canada, Ottawa.

BUSHNIK, Tracey. 2003. *Étudier, travailler et décrocher : relation entre le travail pendant les études secondaires et le décrochage scolaire*, Éducation, compétences et apprentissage : documents de recherche, nº 4, produit 81-595-M au catalogue de Statistique Canada, Ottawa.

CHAMBERS, Elisha A., et James B. SCHREIBER. 2004. « Girls' academic achievement: Varying associations of extracurricular activities », *Gender and Education*, vol. 16, nº 3, p. 327 à 346.

CLOUTIER, Elisabeth, et Éric LANGLET. 2014. *Enquête auprès des peuples autochtones, 2012 : Guide des concepts et méthodes*, vol. 2, produit nº 89-563-X au catalogue de Statistique Canada, Ottawa.

DARLING, Nancy. 2005. « Participation in extracurricular activities and adolescent adjustment: Cross-sectional and longitudinal findings », *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 34, nº 5, Octobre, p. 493 à 505.

DARLING, Nancy, Linda L. CALDWELL et Robert SMITH. 2005. « Participation in school-based extracurricular activities and adolescent adjustment », *Journal of Leisure Research*, vol. 37, nº 1, p. 51 à 76.

DAVALOS, Deana B, Ernest L. CHAVEZ et Robert J. GUARDIOLA. 1999. « The effects of extracurricular activity, ethnic identification, and perception of school on student dropout rates », *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, vol. 21, nº 1, février, p. 61 à 77.

FELDMAN, A.F., et J.L. MATJASKO. 2007. « Profiles and portfolios of adolescent school-based extracurricular activity participation », *Journal of Adolescence*, vol. 30, nº 2, avril, p. 313 à 332.

FONDATION AUTOCHTONE DE GUÉRISON. 2002. *The Healing Has Begun: An Operational Update from the Aboriginal Healing Foundation*, Fondation autochtone de guérison, Ottawa.

FONDATION AUTOCHTONE DE L'ESPOIR. 2015. *Pensionnats*.

FREDERICKS, Jennifer A., et Jacquelynne S. ECCLES. 2006. « Is Extracurricular Participation Associated With Beneficial Outcomes? Concurrent and Longitudinal Relations », *Developmental Psychology*, vol. 42, n° 4, p. 698 à 713.

FRENETTE, Marc. 2014. *Les avantages à long terme sur le marché du travail associés au diplôme terminal d'études secondaires*, Direction des études analytiques : documents de recherche, n° 354, produit n° 11F0019M au catalogue de Statistique Canada, Ottawa.

GILBERT, Sid, Lynn BARR, Warren CLARK, Matthew BLUE et Deborah SUNTER. 1993. *Après l'école : résultats d'une enquête nationale comparant les sortants de l'école aux diplômés d'études secondaires âgés de 18 à 20 ans*, publié sous la direction de Mary Sue Devereaux, Emploi et immigration Canada et Statistique Canada, produit n° 81-575F au catalogue de Statistique Canada, Ottawa, 76 p.

GILMAN, Rich, Joel MEYERS et Laura PEREZ. 2004. « Structured extracurricular activities among adolescents: Findings and implications for school psychologists », *Psychology in the Schools*, vol. 41, n° 1, janvier, p. 31 à 41.

GILMORE, Jason. 2010. « Tendances du taux de décrochage et des résultats sur le marché du travail des jeunes décrocheurs », *Questions d'éducation : le point sur l'éducation, l'apprentissage et la formation au Canada*, vol. 7, n° 4, novembre, produit n° 81-004-X au catalogue de Statistique Canada.

HANGO, Darcy. 2007. « Parental investment in childhood and educational qualifications: Can greater parental involvement mediate the effects of socioeconomic disadvantage? », *Social Science Research*, vol. 36, n° 4, p. 1371 à 1390.

HOFFMAN, John P. 2006. « Extracurricular activities, athletic participation, and adolescent alcohol use: Gender-differentiated and school-contextual effects », *Journal of Health and Social Behavior*, vol. 47, n° 3, septembre, p. 275 à 290.

MAHONEY, Joseph L., et Robert B. GAIRNS. 1997. « Do extracurricular activities protect against early school dropout? », *Developmental Psychology*, vol. 33, n° 2, p. 241 à 253.

MCMULLEN, Kathryn, et Jason GILMORE. 2010. « Note sur l'obtention du diplôme d'études secondaires et la fréquentation scolaire, selon l'âge et la province, 2009-2010 », *Questions d'éducation : le point sur l'éducation, l'apprentissage et la formation au Canada*, vol. 7, n° 4, novembre, produit n° 81-004-X catalogue de Statistique Canada.

QUIROZ, Pamela Anne, Nilda FLORES-GONZALEZ et Kenneth A. FRANK. 1996. « Carving a niche in the high school social structure: Formal and informal constraints on participation in the extra curriculum », *Research in Sociology of Education and Socialization*, vol. 10, publié sous la direction d'Aaron M. Pallas, Greenwich, Connecticut, JAI Press, p. 93 à 120.

RAYMOND, Mélanie. 2008. *High School Dropouts Returning to School*, Culture, tourisme et centre de la statistique de l'éducation : documents de recherche, n° 055, produit n° 81-595-M au catalogue de Statistique Canada, Ottawa.

RUMBERGER, Russell W. 2011. *Dropping Out: Why Students Drop Out of High School and What Can Be Done About It*, Cambridge, Harvard University Press, 400 p.

SMITH, Kristina, Leanne FINDLAY et Susan CROMPTON. 2010. « La pratique d'activités sportives et culturelles chez les enfants et les jeunes autochtones », *Tendances sociales canadiennes*, n° 90, hiver, produit n° 11-008-X au catalogue de Statistique Canada.

STATISTIQUE CANADA. 2013a. *Le niveau de scolarité des peuples autochtones au Canada*, Enquête nationale auprès des ménages en bref, n° 2011003, produit n° 99-012-X au catalogue de Statistique Canada, Ottawa.

STATISTIQUE CANADA. 2013b. *Les peuples autochtones au Canada : Premières Nations, Métis et Inuits*, Enquête nationale auprès des ménages, document analytique n° 2011001, produit n° 99-011-X au catalogue de Statistique Canada, Ottawa.

TURCOTTE, Martin. 2011. « Mobilité intergénérationnelle en éducation : l'achèvement d'études universitaires selon le niveau de scolarité des parents », *Tendances sociales canadiennes*, n° 92, hiver, produit n° 11-008-X au catalogue de Statistique Canada.

TURCOTTE, Martin, et John ZHAO. 2004. « Le bien-être des enfants autochtones vivant hors réserve », *Tendances sociales canadiennes*, n° 75, hiver, produit n° 11-008-X au catalogue de Statistique Canada.

Annexe

Tableau A.1
Proportion de Premières Nations âgées de 18 à 24 ans vivant hors réserve qui ont obtenu un diplôme d'études secondaires au plus tard à 18 ans, 2012

	Femmes	Hommes
	pourcentage	
Diplôme d'études secondaires	58,9	58,5
Activités parascolaires[1]		
Participation à des activités sportives		
Participation moins qu'hebdomadaire (réf.)	51,6	47,6
Participation hebdomadaire	69,8*	67,9*
Participation à des activités artistiques		
Participation moins qu'hebdomadaire (réf.)	57,3	54,0
Participation hebdomadaire	63,8	72,4*
Participation à des activités de clubs		
Participation moins qu'hebdomadaire (réf.)	50,4	55,0
Participation hebdomadaire	86,1*	79,5*
Réussite scolaire et engagement à l'école[1]		
Moyenne générale des notes		
A ou B	70,7*	70,5*
C ou moins (réf.)	28,8	36,8
Ne sait pas	19,7	33,6
Absentéisme scolaire		
N'a pas manqué de cours ou n'est pas arrivé en retard souvent (réf.)	61,8	62,1
A souvent manqué des cours ou est souvent arrivé en retard	34,4*	38,8*
Occupait un emploi		
Ne travaillait pas (réf.)	39,5	54,5
Une à trois fois par semaine	74,2*	66,8
Quatre fois ou plus par semaine	67,2*	58,7
Caractéristiques familiales		
Vivait à temps plein avec au moins un membre de la famille[1]		
Non (réf.)	31,1	30,9
Oui	65,8*	62,6*
Frères et sœurs qui ont décroché de l'école		
Non (réf.)	69,0	71,8
Oui	44,9*	32,9*
Niveau de scolarité de la mère		
Niveau inférieur à un diplôme d'études secondaires (réf.)	40,3	32,3
Diplôme d'études secondaires ou niveau de scolarité plus élevé	67,6*	66,7*
Ne sait pas	17,1*	30,8
Participation des parents à l'école[1]		
Non (réf.)	44,0	42,8
Oui	64,4*	64,4*
Antécédents familiaux de fréquentation d'un pensionnat		
Non (réf.)	74,4	69,2
Oui	49,1*	50,2*
Non déclaré	64,5	64,0
Caractéristiques des pairs et de l'école[1]		
Aspirations et comportements à risque des pairs		
Aspirations élevées/faible risque (réf.)	76,6	79,4
Faibles aspirations/faible risque	35,4*	40,8*
Faibles aspirations/risque élevé	39,1*	36,1*
Aspirations élevées/risque élevé	65,2	69,4
Environnement scolaire positif		
Faible (réf.)	38,9	48,0
Moyen	59,5*	51,6
Élevé	81,7*	70,6*

* variable significativement différente de la catégorie de référence (réf.) à $p < 0,05$

1. Au cours de la dernière année d'études.

Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012.